

MÓDULO 1. Ética Profesional	
GUION BLOQUE 1	
COMPONENTE	DESARROLLO
Número y título del Bloque	I. Introducción a la Ética.
Introducción al Bloque 1	INTRODUCCIÓN ¡Bienvenido al bloque Introducción a la Ética! Este bloque está organizado en tres temas principales. El primero aborda las generalidades de la Ética como ciencia, su origen, concepto, características, alcance y su relación con otras disciplinas. El segundo se centra en el estudio del ser humano desde los distintos modelos filosóficos antiguo, medieval y moderno, destacando sus facultades racionales: la inteligencia y la voluntad, que lo capacitan para actuar con base en la razón y la libertad. Finalmente, el tercer tema profundiza en los actos humanos, la dignidad, la libertad y los elementos del juicio ético, aspectos esenciales para comprender y valorar moralmente nuestras acciones. En este bloque reflexionaremos sobre los fundamentos que orientan la conducta humana hacia el bien, a partir de la comprensión de la recta razón y la ley moral natural, elementos que permiten emitir juicios éticos responsables y conscientes. Asimismo, se busca desarrollar la capacidad de analizar los actos humanos y los actos del hombre, reconociendo la importancia de la dignidad humana y moral, la libertad y los principios éticos universales en la toma de decisiones cotidianas. Para acompañarte en este proceso de aprendizaje, encontrarás recursos, actividades y espacios de reflexión que te permitirán vincular los conceptos teóricos con situaciones reales, promoviendo una actitud crítica, honesta, responsable y comprometida con la vida ética y el bienestar social. El propósito no es únicamente conocer los fundamentos teóricos de la Ética, sino aprender a aplicarlos en la vida personal y colectiva, mediante la reflexión-acción y el juicio ético, fortaleciendo así la formación de una conciencia moral sólida. ¡Emprendamos juntos este camino hacia la comprensión y práctica de una vida ética!

Objetivos y propósitos	OBJETIVOS El estudiante elaborará juicios éticos de los actos humanos, para conducir su comportamiento de manera ética y coadyuvar a una convivencia armónica. APRENDIZAJES ESPERADOS • Determinar la recta razón en el ámbito personal. • Determinar actos humanos y actos del hombre en situaciones dadas. • Elaborar juicios éticos en situaciones dadas
Temario	1.1. Generalidades de la Ética como Ciencia. • Distinguir los modelos filosóficos del ser humano en las épocas: antigua, medieval y moderna. • Identificar las facultades racionales del ser humano: • Inteligencia • Voluntad • Describir el origen, concepto, características y alcance de la Ética. • Identificar la relación de la Ética con otras ciencias. • Describir los fundamentos de la Ética: • El concepto de recta razón • La ley moral natural 1.2. Actos humanos. • Identificar los conceptos de dignidad humana y dignidad moral. • Definir el hecho moral. • Distinguir el alcance, valor y configuración entre dignidad humana y dignidad moral. • Describir el concepto, las características y los obstáculos de la libertad. • Explicar cuáles son los actos humanos y los actos del hombre. • Identificar el marco normativo de los actos humanos. • Identificar los principios éticos universales.

	1.3. Elementos del juicio ético. • Explicar el juicio ético a través de sus elementos: ➤ Objeto ➤ Fin ➤ Circunstancia
Exposición de tema 1	1.1 Generalidades de la Ética como Ciencia 1. Modelos filosóficos del ser humano en las épocas antigua, medieval y moderna Época Antigua En la antigüedad, el ser humano fue concebido como un ser racional y político. Los filósofos griegos, especialmente Sócrates, Platón y Aristóteles, consideraban que la razón distinguía al hombre de los demás seres vivos. • Sócrates (siglo V a.C.) sostenía que el conocimiento del bien conduce a la virtud; nadie obra mal voluntariamente, sino por ignorancia. • Platón (427-347 a.C.) concebía al ser humano como un alma tripartita (racional, irascible y concupiscible) que debía armonizarse mediante la justicia. • Aristóteles (384-322 a.C.) veía al hombre como un “animal racional” que busca la felicidad (eudaimonía) a través de la virtud y el uso correcto de la razón. Época Medieval Durante la Edad Media, el pensamiento filosófico estuvo profundamente influido por el cristianismo. El ser humano fue entendido como una criatura creada por Dios, dotada de alma y cuerpo, llamada a alcanzar la salvación eterna. • San Agustín (354-430) destacó la interioridad del alma y la orientación del hombre hacia Dios como bien supremo. • Santo Tomás de Aquino (1225-1274) unificó la razón aristotélica con la fe cristiana, afirmando que el hombre es un ser racional cuya finalidad última es Dios.

Época Moderna

En la modernidad, el hombre se concibe como **sujeto autónomo y racional**, centro del conocimiento y la moral.

- **René Descartes (1596-1650)** introdujo la noción del “yo pensante” (“pienso, luego existo”), priorizando la razón individual.
- **Immanuel Kant (1724-1804)** consideró al hombre como un **fin en sí mismo**, capaz de actuar moralmente a partir de la razón práctica y el deber.

2. Facultades racionales del ser humano

El ser humano, según la filosofía clásica, posee dos facultades racionales fundamentales:

a) Inteligencia

Es la **facultad cognoscitiva superior**, mediante la cual el hombre **conoce la verdad**, abstrae conceptos y comprende la realidad. Gracias a la inteligencia, el ser humano puede reflexionar, juzgar y elegir conforme a la razón.

b) Voluntad

Es la **facultad apetitiva racional**, por la cual el ser humano **tiende hacia el bien** conocido por la inteligencia. La voluntad permite elegir libremente los medios para alcanzar los fines propuestos.

3. Origen, concepto, características y alcance de la Ética

Origen

La Ética surge en la antigua Grecia como una reflexión racional sobre la **conducta humana**. El término proviene del griego *ethos*, que significa “costumbre” o “modo de ser”. Desde Aristóteles, la ética se considera parte de la filosofía práctica.

Concepto

La **Ética** es la **ciencia filosófica que estudia los actos humanos desde el punto de vista de su bondad o malicia moral**, es decir, en relación con los fines y valores que orientan la conducta.

Características

- Es **normativa**, porque establece principios y normas de conducta.

- Es **racional**, porque fundamenta sus juicios en la razón, no en la emoción.
- Es **universal**, ya que sus principios aplican a todos los seres humanos.
- Es **práctica**, porque orienta la acción concreta hacia el bien.

Alcance:

La ética busca **formar la conciencia moral**, promover la **virtud** y orientar al ser humano hacia la **felicidad** y la **perfección moral**, tanto individual como social.

4. Relación de la Ética con otras ciencias

- **Con la Psicología:** la ética se apoya en la psicología para conocer los actos humanos, sus motivaciones y emociones.
- **Con la Sociología:** ambas estudian el comportamiento humano, pero la ética se centra en el valor moral y la sociología en los hechos sociales.
- **Con el Derecho:** el derecho regula la conducta externa mediante leyes, mientras la ética orienta la conducta interna según la conciencia.
- **Con la Teología:** la ética filosófica se basa en la razón; la moral teológica añade la luz de la fe y la revelación divina.

5. Fundamentos de la Ética

a) El concepto de recta razón

La **recta razón** es la capacidad de **discernir correctamente el bien y el mal** según los principios de la naturaleza humana. Obrar conforme a la recta razón significa actuar moralmente bien, pues la razón guía la voluntad hacia el bien verdadero.

b) La ley moral natural

La **ley moral natural** es el conjunto de principios universales y permanentes que la razón humana puede conocer y que orientan al hombre a obrar el bien y evitar el mal. Según Santo Tomás de Aquino, se basa en la naturaleza misma del ser humano y en su inclinación al bien. Es accesible a toda persona, independientemente de la religión o cultura.

Actividad de aprendizaje 1

Descripción:

Que el alumno integre los conocimientos sobre los modelos filosóficos del ser humano, sus facultades racionales, el origen y fundamentos de la Ética, y su relación con otras ciencias, mediante un análisis comparativo y una reflexión ética sobre un caso actual.

Instrucciones:

1. Investigación y síntesis (parte teórica)

a) Elabora una tabla comparativa con tres columnas donde distingas los modelos filosóficos del ser humano en las épocas antigua, medieval y moderna.

Incluye en cada columna:

- Principales filósofos representativos
- Concepción del ser humano
- Relación del ser humano con la razón y la moral

b) Explica brevemente qué son las facultades racionales del ser humano (inteligencia y voluntad) y cómo se relacionan con su capacidad ética.

2. Desarrollo conceptual

a) Describe con tus propias palabras el origen, concepto, características y alcance de la Ética.

b) Explica cómo la Ética se relaciona con otras ciencias (por ejemplo: psicología, derecho, sociología, biología).

3. Análisis de fundamentos éticos

Define los conceptos de recta razón y ley moral natural, e indica por qué son considerados fundamentos de la Ética.

4. Aplicación práctica (reflexión personal o grupal)

Elige un caso actual (por ejemplo: el uso de inteligencia artificial, el cambio climático, o la manipulación genética).

Analiza el caso desde las tres visiones filosóficas (antigua, medieval y moderna).

Explica cómo actuaría el ser humano según la recta razón y la ley moral natural.

Concluye con una reflexión personal:

¿Cuál de las tres concepciones del ser humano crees que ofrece una mejor base para actuar éticamente hoy?

Producto final:

Un informe escrito o presentación (individual o en equipo) que incluya:

- Tabla comparativa
- Desarrollo conceptual (resumen claro y coherente)

Análisis del caso y reflexión personal

**Exposición de
tema 2**

1.2 Actos Humanos

1. Conceptos de dignidad humana y dignidad moral

a) Dignidad humana

La **dignidad humana** es el valor intrínseco que posee toda persona por el simple hecho de ser humana. No depende de las acciones, condiciones sociales, creencias o capacidades, sino de la propia **naturaleza racional y libre** del ser humano.

De acuerdo con **Immanuel Kant (1785)**, la dignidad consiste en que el ser humano es un **fin en sí mismo**, y no un medio para otros fines. Por ello, toda persona merece respeto y no puede ser tratada como objeto.

b) Dignidad moral

La **dignidad moral** es el valor que una persona adquiere mediante sus **acciones libres y buenas**. Se refiere al grado en que el individuo vive conforme a los principios éticos y al bien moral. Mientras la dignidad humana es **innata e inalienable**, la dignidad moral se **gana o se pierde** según la conducta, es decir, según si se actúa conforme a la razón y la virtud.

2. Definición de hecho moral

El **hecho moral** es toda acción humana que puede ser evaluada desde el punto de vista del **bien o del mal**. No todos los actos que realiza el hombre son hechos morales; solo aquellos que se ejecutan **con conocimiento y libertad**. Por ejemplo, ayudar a un necesitado o mentir son hechos morales porque implican una elección consciente que puede juzgarse moralmente.

3. Alcance, valor y configuración de la dignidad humana y moral

Tipo de dignidad	Origen	Carácter	Alcance	Valor
Dignidad humana	Propia de la naturaleza racional del ser humano	Innata, universal, inalienable	Se aplica a todas las personas, sin excepción	Es el fundamento de los derechos humanos
Dignidad moral	Surge del ejercicio libre y responsable de la conducta	Adquirida o perdida según las acciones	Depende del comportamiento moral de cada individuo	Es la medida de la virtud o excelencia ética

En síntesis: la dignidad humana **no se pierde**, pero la dignidad moral **puede disminuir** si la persona actúa contra la razón o los valores éticos.

4. Concepto, características y obstáculos de la libertad

Concepto

La **libertad** es la facultad de actuar o no actuar, de elegir entre diferentes opciones, **guiado por la razón y la voluntad**. Es condición necesaria para la moralidad, pues sin libertad no hay responsabilidad ética.

Características de la libertad

- **Racional:** se orienta según el conocimiento del bien y del mal.
- **Voluntaria:** implica una elección consciente.
- **Responsable:** conlleva consecuencias morales y sociales.
- **Perfectible:** se desarrolla con la educación moral y el ejercicio de la virtud.

Obstáculos de la libertad

1. **Ignorancia:** impide conocer el bien verdadero.
2. **Pasiones desordenadas:** emociones intensas que nublan la razón.
3. **Miedo:** paraliza o conduce a decisiones contrarias al bien.
4. **Violencia externa:** coacción que limita la voluntad.
5. **Hábitos viciosos:** costumbres que condicionan la conducta moral.

5. Actos humanos y actos del hombre

Actos humanos

Son las acciones **realizadas con conocimiento y libertad**, por tanto, son **susceptibles de valoración moral** (buenas o malas).

Ejemplo: decir la verdad, robar, ayudar, mentir, cumplir un deber.

Actos del hombre

Son las acciones **que realiza el ser humano sin reflexión ni libertad plena**, como los actos instintivos, biológicos

o inconscientes.

Ejemplo: respirar, dormir, estornudar, reaccionar ante un estímulo.

Estos **no tienen valor moral**, ya que no provienen de la deliberación racional.

6. Marco normativo de los actos humanos

El comportamiento moral del ser humano está regulado por diferentes **marcos normativos**, que orientan y evalúan sus acciones:

- **La ley natural:** principios universales que la razón humana descubre y que indican hacer el bien y evitar el mal.
- **La conciencia moral:** juicio interior sobre la bondad o malicia de los actos.
- **La ley civil:** normas jurídicas establecidas por la sociedad para el bien común.
- **La ley divina:** mandamientos y preceptos revelados por Dios en las tradiciones religiosas.

Estos marcos normativos guían al individuo hacia la vida moralmente correcta y el respeto de la dignidad humana.

7. Principios éticos universales

Los **principios éticos universales** son valores permanentes que sirven de base a toda moral racional y que trascienden culturas, épocas y religiones. Entre los más importantes se encuentran:

1. **Respeto por la vida:** toda existencia humana tiene valor y debe protegerse.
2. **Libertad y responsabilidad:** el ser humano es libre, pero debe responder por sus actos.
3. **Justicia:** dar a cada uno lo que le corresponde; buscar la equidad.
4. **Verdad:** actuar con honestidad y sinceridad.
5. **Solidaridad:** cooperar con los demás para el bien común.
6. **Bien común:** procurar el bienestar colectivo, no solo el propio interés.
7. **No hacer daño (principio de no maleficencia):** evitar causar perjuicio a otros seres humanos.

Estos principios constituyen la base de las **declaraciones de derechos humanos** y de las **éticas profesionales** contemporáneas.

Actividad de aprendizaje 2	Descripción: Que el estudiante integre los conocimientos sobre la dignidad humana y moral, el hecho moral, la libertad, los actos humanos y los principios éticos universales, aplicándolos al análisis crítico de una situación real. Instrucciones generales: - Investigación y comprensión conceptual (fase teórica) Elabora un cuadro comparativo donde definas y relaciones los siguientes conceptos: - Dignidad humana - Dignidad moral - Hecho moral - Libertad (concepto, características y obstáculos) - Actos humanos y actos del hombre - Marco normativo de los actos humanos - Principios éticos universales En el cuadro incluye: Definición breve, Rasgos distintivos y Ejemplo práctico o aplicación. - Análisis aplicado (fase práctica) - Selecciona un caso contemporáneo que implique un conflicto ético (por ejemplo: eutanasia, libertad de expresión, justicia social, bioética, uso de IA, derechos humanos, etc.). - Realiza un análisis ético del caso considerando los siguientes puntos: Hecho moral que se presenta. - Cómo intervienen la libertad y sus posibles obstáculos. - Diferencia entre actos humanos y actos del hombre en el caso. - Cómo se expresa o vulnera la dignidad humana y la dignidad moral. - Marco normativo o principios éticos universales que deberían guiar la acción. - Propuesta de solución o acción ética desde tu reflexión personal. Reflexión final (fase integradora) - Redacta una conclusión personal (mínimo media cuartilla) respondiendo: ¿Cómo se relacionan la dignidad, la libertad y los actos humanos en la construcción moral de la persona? ¿Qué principios éticos universales consideras indispensables para orientar la acción humana hoy? Producto final: Un informe escrito y exposición argumentativa, en equipo, que contenga: - Cuadro comparativo de conceptos - Análisis ético del caso - Reflexión final con postura personal fundamentada Extensión sugerida: 4–6 cuartillas y presentación oral de 10–15 minutos.
--	---

Exposición de tema 3	1.3 Elementos del Juicio Ético 1. Concepto de Juicio Ético El juicio ético es la valoración racional que realiza una persona sobre la bondad o malicia moral de una acción. Es el proceso mediante el cual el ser humano examina un acto humano, considerando su intención, su contenido y las circunstancias que lo rodean, para determinar si es moralmente bueno o malo. En otras palabras, el juicio ético es una aplicación práctica de la razón moral, que analiza los actos humanos desde tres aspectos fundamentales: objeto, fin y circunstancias. Estos tres elementos fueron sistematizados por Santo Tomás de Aquino en la <i>Suma Teológica</i>, y siguen siendo la base de la ética clásica y contemporánea. 2. Elementos del Juicio Ético a) El Objeto El objeto del acto es la acción misma que realiza la persona, considerada en su realidad moral. Se refiere a qué se hace, es decir, el contenido concreto del acto. • Si el objeto del acto es conforme a la razón y al bien, el acto es moralmente bueno. • Si el objeto es contrario a la ley moral o a la dignidad humana, el acto es malo, independientemente de las intenciones. Ejemplo: • Decir la verdad → objeto bueno. • Robar → objeto malo. El objeto constituye el primer criterio de moralidad del acto humano, pues ningún fin o circunstancia puede hacer bueno un acto cuyo objeto es intrínsecamente malo. b) El Fin El fin es la intención o propósito con que se realiza el acto, es decir, el por qué se hace. Depende de la voluntad del sujeto y puede hacer que un acto adquiera un valor moral diferente. • Si el fin es bueno, el acto puede considerarse moralmente valioso. • Si el fin es malo, el acto se corrompe moralmente, aunque su objeto sea bueno. Ejemplo: • Donar dinero para ayudar a los pobres → fin bueno. • Donar dinero solo para ganar fama o reconocimiento → fin egoísta (malo).
------------------------------------	--

Así, el fin **no justifica los medios**: un objetivo noble no hace buena una acción que es mala en sí misma.

c) Las Circunstancias

Las **circunstancias** son los **factores externos** que acompañan al acto moral: el **quién, cuándo, dónde, cómo, con qué medios, y con qué consecuencias** se realiza la acción.

No cambian la naturaleza moral del acto, pero **pueden aumentar o disminuir su bondad o malicia**.

Ejemplos:

- Mentir a una autoridad es más grave que mentir en una broma.
- Ayudar a alguien en situación de emergencia tiene más mérito que hacerlo cuando no hay urgencia.

Las circunstancias, entonces, **modifican la responsabilidad moral**, pero no cambian la esencia del acto (no pueden hacer bueno lo que es esencialmente malo).

3. Relación entre Objeto, Fin y Circunstancias

Estos tres elementos se integran en un **juicio moral completo**:

- Para que un acto sea **moralmente bueno**, deben ser **buenos los tres elementos** (objeto, fin y circunstancias).
- Si **uno solo** de ellos es malo, **el acto entero es moralmente malo**.

Ejemplo:

Una persona roba (objeto malo) con la intención de alimentar a su familia (fin bueno).

Aunque la intención sea noble, el acto sigue siendo moralmente **incorrecto**, porque el objeto —robar— es intrínsecamente malo.

Por tanto, la ética enseña que la **rectitud moral** requiere la armonía entre lo que se hace, por qué se hace y en qué condiciones se hace.

4. Importancia del Juicio Ético

El juicio ético permite al ser humano:

- **Orientar su conducta** hacia el bien.
- **Formar una conciencia moral recta**.
- **Actuar con responsabilidad** y coherencia con los valores universales.

En la vida personal y profesional, aplicar correctamente los elementos del juicio ético ayuda a **tomar decisiones justas y prudentes**, basadas en la dignidad humana y el bien común.

Actividad de aprendizaje 3

Descripción:

Que el estudiante comprenda y aplique los **elementos del juicio ético** (objeto, fin y circunstancia) al análisis crítico de una acción humana concreta, desarrollando su capacidad de reflexión moral y argumentación racional.

Instrucciones:

1. Revisión teórica (fase de comprensión)

- El alumno elaborará una síntesis breve (máximo una cuartilla) donde explique con sus propias palabras:
 - Qué es un juicio ético.
 - Cuáles son sus tres elementos: objeto, fin y circunstancia.
 - Cómo estos elementos permiten determinar si una acción es moralmente buena o mala.

Apoyo: puede basarse en textos filosóficos (Aristóteles, Tomás de Aquino, Kant) o en el material visto en clase.

Instrucciones:

1. Revisión teórica (fase de comprensión)

- El alumno elaborará una síntesis breve (máximo una cuartilla) donde explique con sus propias palabras:
 - Qué es un juicio ético.
 - Cuáles son sus tres elementos: objeto, fin y circunstancia.
 - Cómo estos elementos permiten determinar si una acción es moralmente buena o mala.

Apoyo: puede basarse en textos filosóficos (Aristóteles, Tomás de Aquino, Kant) o en el material visto en clase.

2. Análisis aplicado (fase práctica)

- Elige una situación moral real o hipotética (por ejemplo: copiar en un examen, decir una mentira por compasión, ayudar a alguien en peligro, manipular información, etc.).
- Analiza el caso aplicando los elementos del juicio ético, siguiendo la siguiente guía:

Elemento del juicio ético	Preguntas guía	Análisis del estudiante
Objeto (qué se hace)	¿Cuál es la acción concreta que realiza la persona? ¿En sí misma es buena, mala o indiferente?	
Fin (por qué se hace)	¿Cuál es la intención o propósito del sujeto? ¿Busca un bien o un beneficio propio?	
Circunstancia (cómo, cuándo, dónde, con quién, consecuencias)	¿Qué factores externos influyen en la acción? ¿Aumentan o disminuyen su valor moral?	

Ejemplo breve:

Acción: Decir una mentira para no herir los sentimientos de un amigo.

- Objeto: Mentir → acción moralmente mala en sí misma.
- Fin: Evitar sufrimiento → buena intención.
- Circunstancia: Amistad cercana, situación emocional delicada → puede atenuar la gravedad moral.

Conclusión: Aunque la intención es buena, el objeto sigue siendo negativo; la acción no es plenamente moral.

3. Juicio moral final (fase reflexiva)

- Con base en tu análisis, redacta un juicio ético argumentado:
- ¿La acción es moralmente buena o mala?
Justifica tu respuesta con una argumentación lógica y coherente, considerando los tres elementos.

4. Reflexión personal

- Redacta un párrafo final (5–10 líneas) respondiendo:
- ¿Por qué es importante analizar el objeto, el fin y las circunstancias antes de juzgar una acción moral?
¿Cómo puede este análisis mejorar tus propias decisiones éticas?

Producto final:

Un informe escrito o presentación breve que contenga:

1. Síntesis teórica del juicio ético.
2. Análisis del caso mediante el cuadro.
3. Juicio moral final y reflexión personal.

Extensión sugerida: 2–3 cuartillas y presentación oral de 5–10 minutos, en equipo.

**Fuentes
básicas de
consulta**

- Aristóteles. (2007). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Alianza Editorial.
- Kant, I. (2003). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Tecnos.
- Santo Tomás de Aquino. (2010). *Suma Teológica*. Madrid: BAC.
- Savater, F. (1997). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel.
- Cortina, A. (1996). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.
- García Morente, M. (2006). *Lecciones preliminares de filosofía*. México: Porrúa.
- Aquino, T. de. (2010). *Suma Teológica*. Madrid: BAC.
- Cortina, A. (1996). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.
- Kant, I. (2003). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Tecnos.
- Savater, F. (1997). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel.
- García Morente, M. (2006). *Lecciones preliminares de filosofía*. México: Porrúa.
- Rojas, C. (2015). *Introducción a la Ética*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- López Quintás, A. (2002). *La experiencia ética*. Madrid: Rialp.
- Aquino, T. de. (2010). *Suma Teológica*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos (BAC).
- Cortina, A. (1996). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.
- García Morente, M. (2006). *Lecciones preliminares de filosofía*. México: Porrúa.
- Savater, F. (1997). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel.



MAIE Diana Yanet Cepeda Espino